

ВЫЗОВЫ, ЦЕННОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНЯЮЩИХ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ

К.Э. Жаафар, Э.М. Шпилевский

¹Образовательный центр «PROFI», г. Минск, Беларусь

²Института тепло- и массообмена им. А.В. Лыкова НАН
Беларуси, г Минск

Основываясь на анализе возникших в последние десятилетия проблем в образовательной сфере, сделано прогнозирование путей развития дополняющих форм образования, роль которых возрастет в ближайшие годы.

Ещё совсем недавно социальными вызовами были: запрос на продление жизни и повышение её качества (жилье, питание, образование, медицина, духовные нужды, экологическая среда) То есть запрос был на безопасность, здоровье и качество - жить безопасно и с удовольствием. То в настоящее время наблюдается тенденция запросов, чтобы человечеству и каждому отдельному человеку вообще выжить. Это связано как с развитием технологий, в том числе информационных, с борьбой за ресурсы, а также другими глобальными вызовами, причём некоторые из вызовов являются целью, некоторые инструментом, а некоторые следствием. В центр внимания сейчас выходит уже даже не продовольственная безопасность, а техногенная, информационная и гуманитарная.

Последняя подразумевает как выживание человечества как биологического вида, так и человека как высоконравственной личности, интересы которой выходят за рамки потребления, человека созидателя, а не потребителя.

Ныне мировое сообщество вступает в новый этап экономического развития, этап, в котором будут главенствовать компьютеризация и автоматизация производственных процессов, инновационные технологии. Грядущие технические и технологические новшества повысят производительность труда, что повлечет за собой новые глобальные вызовы, повлияет на развитие общества, и взаимоотношение людей, к названным проблемам в воспитании и образовании добавит новых. Уже в ближайшие десятилетия в результате развития информационных технологий, нарастающей роботизации и проникновение в различные сферы человеческой деятельности аддитивных технологий, а повышение возможностей медицины к продолжительности жизни людей.

Интернет демократизировал общество, открыв молодёжи информацию и возможности. Отмена цензуры сняла запрет на нецензурные выражения не только в сфере развлечений, но и в ряде театральных постановок и даже кино. СМИ, индустрия развлечений и отдыха освободили себя от функций просвещения и воспитания. В нынешнее время социальная жизнь молодых людей по большей части происходит в Интернете. Чтобы провести время со своими друзьями, им нет необходимости выходить из комнаты. Интернет стал инструментом быстрой связи, дающий возможность не только получения оперативной информации, но и возможность действий управленческого и экономического характера, включая банковские операции. Конечно, иногда этот инструмент превращают в свою противоположность – как источник дезинформации, обмана, мошенничества. Интернет-информация, интернет-словари содержат во многих случаях ошибочность определений, отдельные мнения выдают за научные знания не только разрушают еще не окрепшую структуру

знаний школьников, но и попадают в научные статьи. Лженаучной информацией засорены педагогические и методические публикации. «Методисты» - самоучки бросают вызов привычному и ищут новые пути решения вопросов. Свои опусы они выдают за создание новых методик, якобы формирующего будущего человека с учётом современных вызовов и стремительных изменений в обществе. Не редко в «продвинутых» публикациях попираются, а иногда даже высмеиваются выверенные столетиями необходимые качества: коллективизм, патриотизм, трудолюбие, возвышенная любовь, уважение к старшим. При этом индивидуализм раздувается до беспредельного, разрушающего личность эгоизма, уклонение от обязательств, нарушение трудовой или технологической дисциплины, предательство оправдывают «необходимой» коммерцией, личной выгодой или просто «он же не хочет» или «это его право». Ответственность и дисциплина трактуются как «нарушение прав и свобод».

Однако научно-технический прогресс приносит «позитив» и «негатив» «в одном пакете» как вишню вместе с косточкой. И здесь ничего ни поделаешь, надо любым негативом управлять.

Усиление потоков информации создаст трудности в сфере образования самим объемом информации и возможностью этот объем сепарировать и структурировать. Дополнительные формы образования, как более гибкие, получают, по мнению авторов, широкое распространение в двух направлениях:

а) в повышении квалификации и переподготовки профессиональных кадров;

б) в расширении кругозора, развитии творчества, организации культурного досуга и самореализации Личности.

Однако, анализируя возникшие в последние два-три десятилетия проблемы в молодежной политике и культуре, возникнет вопрос: как человечеству избежать деградации?

Мир стремительно меняется, и традиционная система подготовки кадров не успевает за переменами. В результате люди теряют работу, а работодатели не могут найти нужных им специалистов. Мировой ВВП недополучает из-за более низкой производительности труда \$5 трлн в год [1].

Если в середине прошлого века технические знания устаревали за 10 лет, то сейчас – за 2–5 лет [2]. Но государства и работодатели во многих странах не готовы обеспечить систему переподготовки в течение всей жизни, да и у самих работников часто нет культуры постоянного развития.

Молодые люди ищут уникальных феноменов, им хочется чудес, они ищут чего-то сложного, и все же самая простая и самая важная вещь в жизни - это найти свое истинное "я".

Традиционная система образования отличается довольно высокой инертностью, хотя классические университеты к формированию образовательных программ привлекают работодателей, создают условия, при которых студенты могут подстраивать свою подготовку под определенные запросы, выбирая отдельные курсы. Но людям нужно дать возможность учиться всю жизнь, при необходимости осваивать новые навыки или профессии.

Постоянно учиться, развивать систему непрерывного образования в течение жизни – на это поле активно пытаются зайти и государственные органы, и вузы, и частные компании. Инвестировать в это нужно как работодателям, так и самим работникам: если они понимают, что их профессия начинает отмирать, значит,

надо переучиваться и не ждать, что ее будут поддерживать извне развивать технологии обучения и повышения производительности. При этом вопрос профессионального роста, научного и технологического признания будет стоять не менее остро, чем объем соцпакета и уровень оплаты труда.

Первоочередной мерой в области повышения квалификации и переподготовки кадров должно стать превращение этой системы в самый действенный механизм перехода от современного индустриального производства (и рыночных отношений) к (научно-информационным) технологиям будущего, которые подразумевают расширение научного, информационного и планового компонентов. Поскольку в ближайшие годы появятся новые категории взрослого населения - частично занятые, самозанятые и нежелающие работать, а все хотят жить полноценно и развиваться, различные формы дополнительного образования, по мнению авторов, найдут широкий круг приверженцев. Возможности гибкой подстройки под аудиторию, использование интерактивных и компьютерных методик позволит осуществлять учение и обучение увлекательно, интересно, умножая мотивацию к познанию нового. Формирование инновационного мышления в обществе и инновационной среды во всех структурах образовательной системы должно стать общей задачей всех ступеней и форм образования.

Список литературы: 1/ Морозевич А.Н., Шрубенко А.Г. Управленческое образование: новое качество, инновации, компетентность. – ПУ № 3, 2009, с.-7-23. 2.Жаафар К.Э., Шпилевский Э.М. Современные проблемы создания и реализации инноваций.//Наноструктуры в конденсированных средах. Сб. науч. Статей. Минск: ИТМО им. А.В. Лыкова НАН Беларуси. 2013. С. 395-402.